

Prövar målet:
Jag förstår och kan förklara
begreppen hel och halv.

steg 1 a
diagnos
T 6

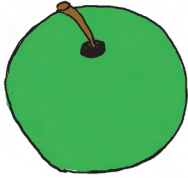
namn: _____

datum: _____

Jag kan.

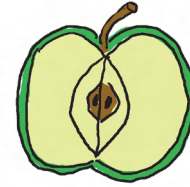
Jag behöver träna mer.

Ringa in rätt beskrivning.



helt äpple

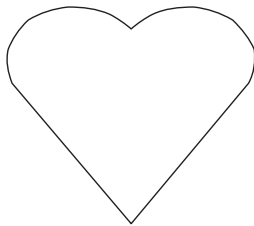
halvt äpple



helt äpple

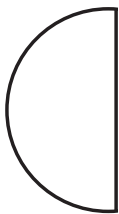
halvt äpple

Hur skulle *halva* figuren se ut? Rita den i rutan.



Fyll *halva* glaset med saft.
Måla.

Hur skulle *hela* figuren se ut? Rita den i rutan.



Fyll *hela* glaset med saft.
Måla.

Prövar målet:

Jag kan kombinera siffror och tal 0 - 20. Jag förstår hur siffror sätts ihop till tal och jag kan koppla talen 0 - 20 till rätt antal.

steg 1 b
diagnos
T 5

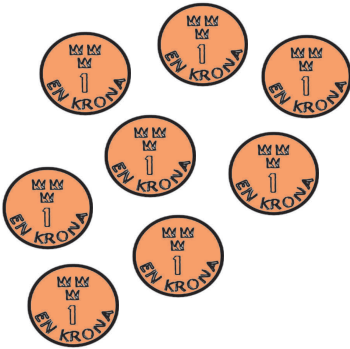
namn: _____

datum: _____

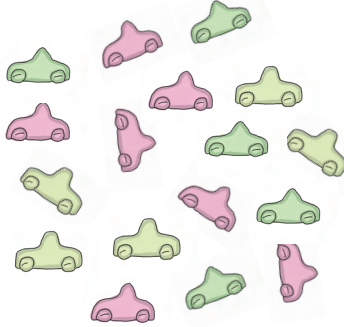
Jag kan.

Jag behöver träna mer.

Hur många? Dra streck till rätt tal.



10



8

14

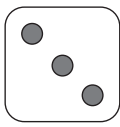
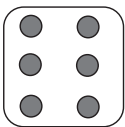
17

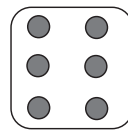
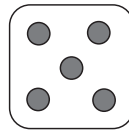
7

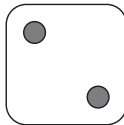


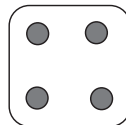
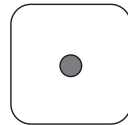
12

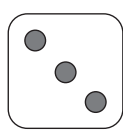
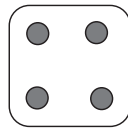
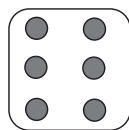
Hur många prickar har tärningarna tillsammans? Skriv rätt tal!











Det ska vara tio kulor i varje påse. Hur många fattas?



Det fattas _____.



Det fattas _____.



Det fattas _____.



Det fattas _____.

Prövar målet:

Jag kan lösa problem med hel, halv, hälften, dubbelt, fler än, färre än, lika många med mönster samt med addition och subtraktion inom talområde 0 - 20.

steg 1 b
diagnos

P 1

namn: _____

datum: _____

Jag kan.

Jag behöver träna mer.



Jag har 20 kronor.



Hur många tablettaskar kan jag köpa?

Jag kan köpa _____ stycken.

Jag tänker så här:

Jag har 20 kronor.



Hur många Knäck kan jag köpa?

Jag kan köpa _____ stycken.

Jag tänker så här:

Jag har 20 kronor.



Hur många nappar kan jag köpa?

Jag kan köpa _____ stycken.

Jag tänker så här:

Vilket kostar mest:

6 nappar eller 2 tablettaskar?

_____ kostar mest.

Jag tänker så här:

Prövar målet:

Jag kan mäta och uppskatta meter och centimeter.

steg 2
diagnos

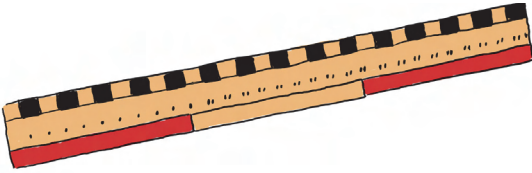
G 1

namn: _____

datum: _____

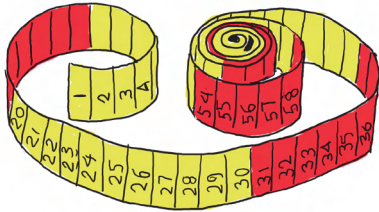
Jag kan.

Jag behöver träna mer.



Vad heter föremålet? _____

Mät sträckorna. Glöm inte rätt *enhet*.



Vad heter föremålet? _____

Mät ditt ben. Mitt ben är _____ långt.

Mät din arm. Min arm är _____ lång.

Uppskatta och fyll i längd och rätt enhet.

En bil är _____ lång.

Klassrummet är _____ långt.

Min nagel är _____ bred.

Min penna är _____ lång.

Dörren är _____ hög.

Min fot är _____ lång.

46

Prövar målet:

Jag förstår och visa enkla bråk,
ex en halv, en tredjedel och
en fjärdedel.

steg 3 a
diagnos

T 1

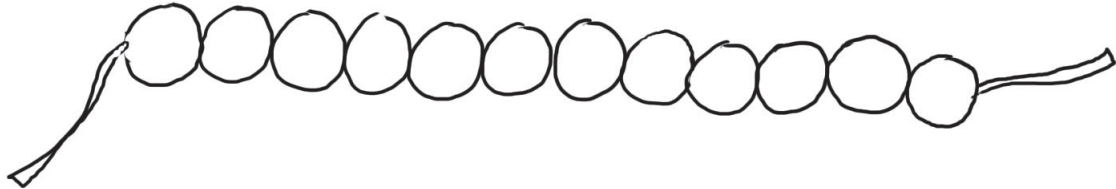
namn: _____

datum: _____

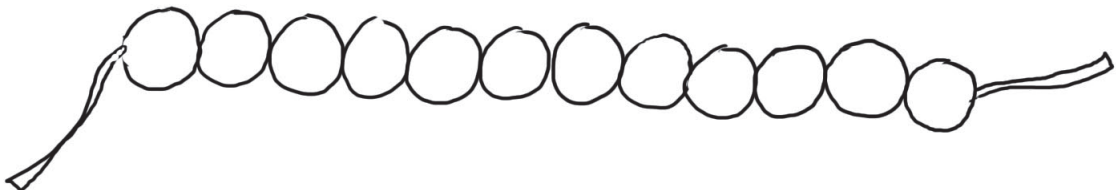
Jag kan.

Jag behöver träna mer.

Måla $\frac{1}{2}$ av pärlorna gula.



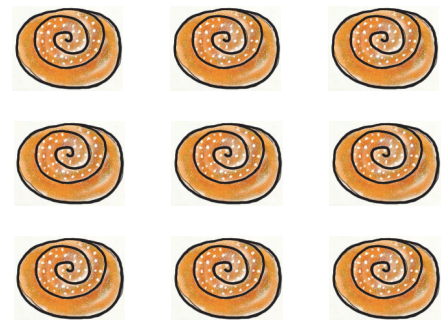
Måla $\frac{1}{4}$ av pärlorna röda.



Ringa in.



Ge mig $\frac{1}{3}$
av bullarna.



Rita ett streck där
du delar bananen.



Ge mig $\frac{2}{4}$
av bananen.



Prövar målet:

Jag kan förklara begreppet symmetri. Jag kan rita, eller på annat sätt visa, en symmetrisk bild eller ett symmetriskt mönster.

steg 3 a
diagnos

G 4

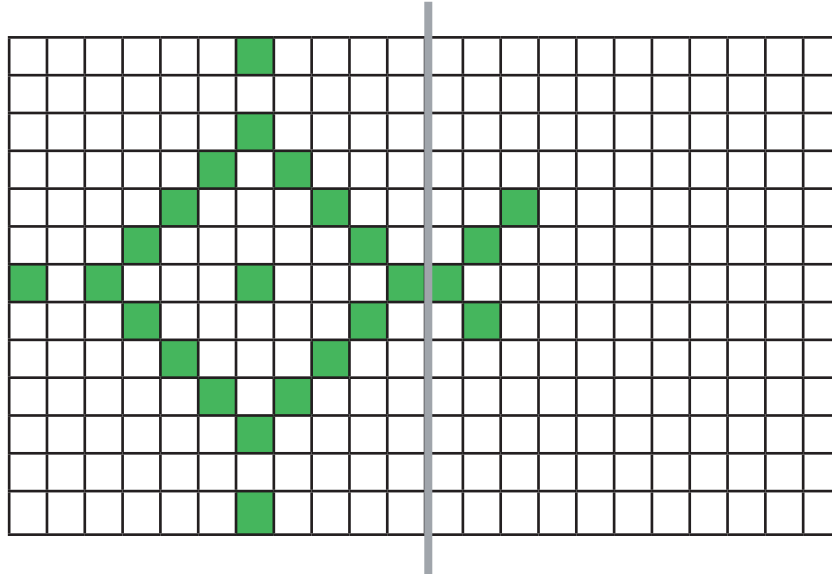
namn: _____

datum: _____

Jag kan.

Jag behöver träna mer.

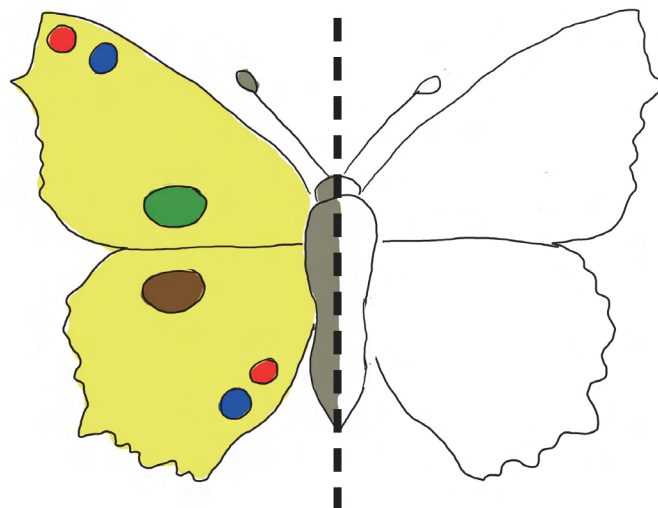
Rita färdigt mönstret så att det blir symmetriskt.



Dra en symmetrilinje genom de bokstäver som är symmetriska.

H G M Q

Gör ett symmetriskt mönster på fjärlens högra halva.



Prövar målet:

Jag kan positionssystemet ental, tiotal, hundratal och tusental.

Jag kan avläsa och skriva talen mellan 0 - 10 000.

steg 3 b
diagnos

T 4


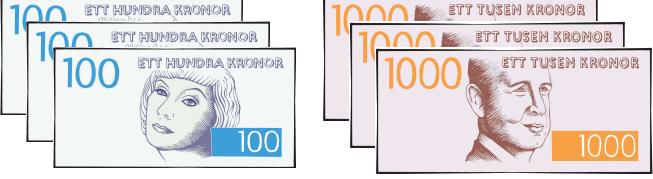
namn: _____

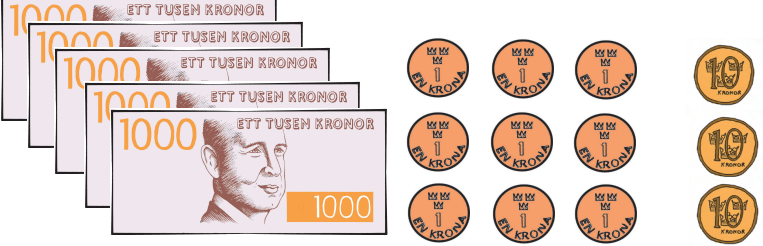
datum: _____

Jag kan.

Jag behöver träna mer.

Vilket är talet? Skriv med siffror.





Rita talet med pengar.

6040

Skriv talen med siffror.

Tre tusental, två hundratal, sex tiotal

Åtta hundratal, fyra ental

Prövar målet:

Jag kan förklara vad area är.
Jag kan jämföra olika areor.

steg 3 b
diagnos

G 1

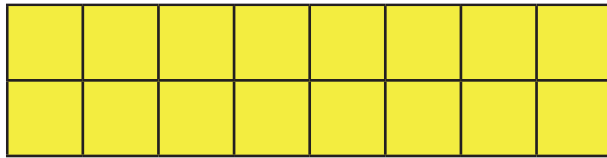
namn: _____

datum: _____

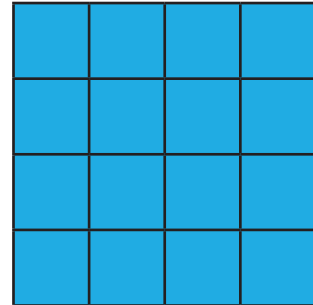
Jag kan.

Jag behöver träna mer.

A



B



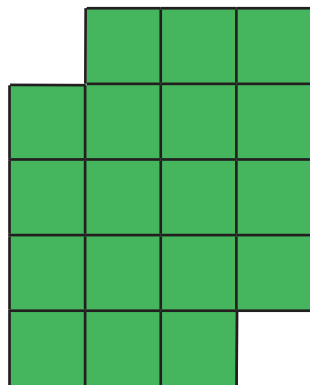
Vilken av figurerna A och B har störst area?

Hur vet du det?

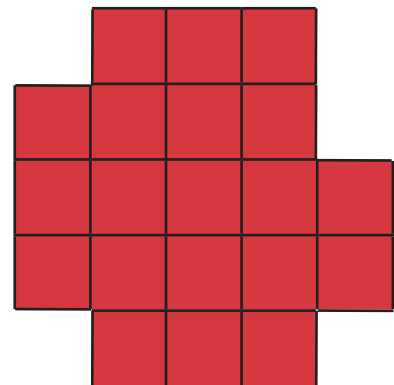
Vilken av figurerna A och B har längst omkrets?

Hur vet du det?

C



D



Vilken av figurerna C och D har störst area?

Hur vet du det?

Prövar målet:

Jag kan uppskatta, mäta, jämföra och räkna med timmar, minuter och sekunder.

steg 3 b
diagnos

G 2

namn: _____

datum: _____

Jag kan.

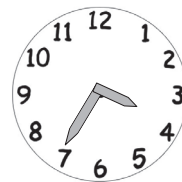
Jag behöver träna mer.



De började spela.

De slutade spela.

Hur länge spelade Marko och Gustav schack?



Hon började spela.

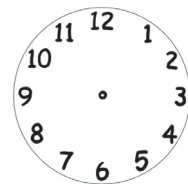
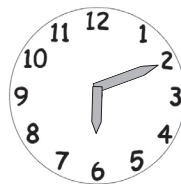
Hon slutade spela.

Hur länge spelade Nina tennis?



Tintin ska cykla till Elsa. Det tar en kvart att cykla till Elsa. Hur mycket är klockan när Tintin kommer fram?

Rita in visare och skriv tiden!



Tintin cyklar hemifrån.

Tintin är framme hos Elsa klockan

Prövar målet:

Jag kan göra en enkel tabell. Jag kan göra ett enkelt stapeldiagram. Jag kan sammanställa en undersökning i ett stapeldiagram.

steg 3 b
diagnos
S 1 - 2

namn: _____

datum: _____

Jag kan.

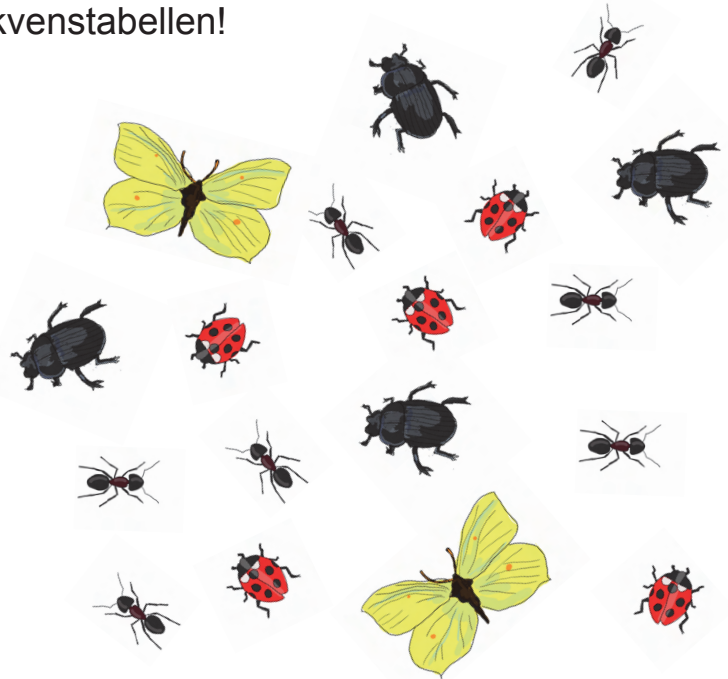
Jag behöver träna mer.

1. Gör färdigt frekvenstabellen.

2. Rita staplar i stapeldiagrammet.
Använd frekvenstabellen!

frekvenstabell

typ av insekt	antal
nyckelpiga	
tordyvel	
citronfjäril	
skogsmyra	



stapeldiagram

insekter

