



Arbeta med:

Kombinera siffror och tal 0 - 10, sätta ihop siffror till tal och koppla talen 0 - 10 till rätt antal.

steg 1 a
arbetsblad

T 2

namn: _____



Hur många blommor finns det i varje kruka?











Hur många finns det tillsammans?



+



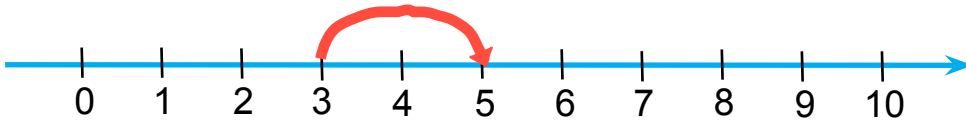
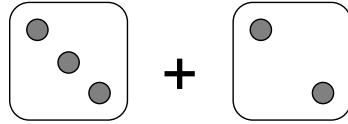


Arbeta med:
Räkna ut och förstå
uppgifter med addition
inom talområdet 0 -10.

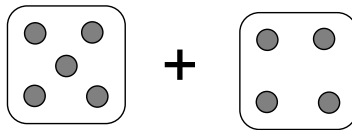
steg 1 a
arbetsblad
T 3

namn: _____

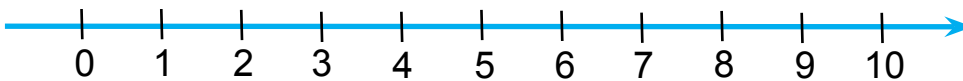
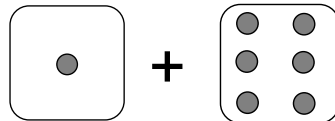
Rita in hoppet på tallinjen. Skriv på mattespråket.



3 + 2 = 5



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



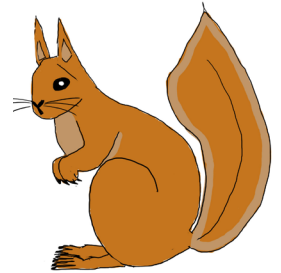
Arbeta med:

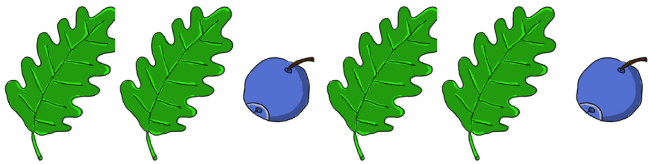
Fortsätta ett påbörjat mönster.

steg 1 a
arbetsblad
A 1

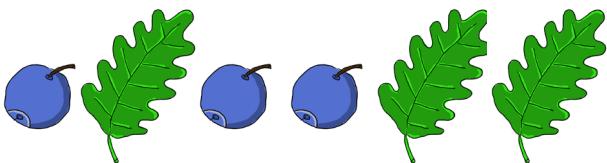
namn: _____

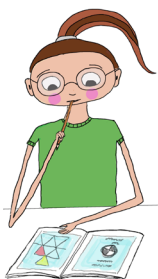
Fortsätt Kurres mönster.











Arbeta med:

igår, i morgon,
i förrgår,
i övermorgon

steg 1 a
arbetsblad

G 3

1

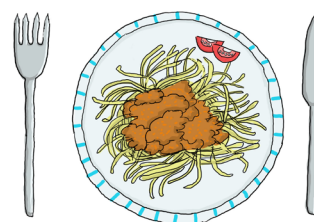
namn: _____

Skriv *igår*, *i övermorgon*, *i morgon* och *i förrgår*
på rätt plats.

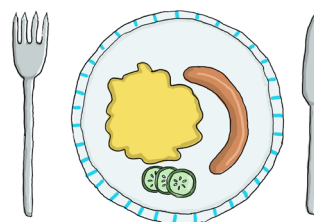
MENY

måndag: spaghetti och köttfärssås
tisdag: korv och potatismos
onsdag: köttbullar och makaroner
torsdag: stekt fisk och potatis
fredag: pizza

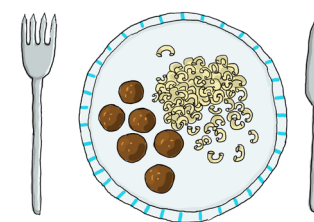
_____ : spaghetti och köttfärssås



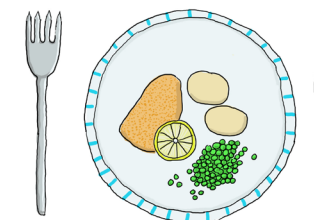
_____ : korv och potatismos



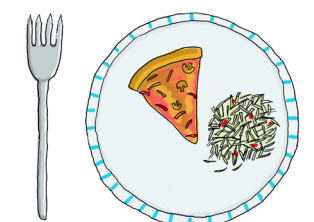
idag _____ : köttbullar och makaroner



_____ : stekt fisk och potatis



_____ : pizza





Arbeta med:
Ordningstalen 1-10

steg 1 b
arbetsblad

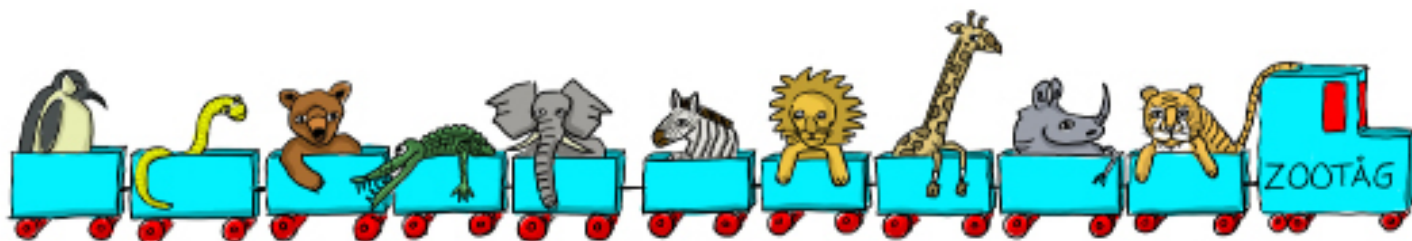
T 1

1

namn: _____

första	sjätte
andra	sjunde
tredje	åttonde
fjärde	nionde
femte	tionde

Jag sitter
i den första
vagnen.



I vilken vagn åker elefanten? Elefanten åker i den _____ vagnen.

I vilken vagn åker tigern? Tigern åker i den _____ vagnen.

I vilken vagn åker ormen? Ormen åker i den _____ vagnen.

I vilken vagn åker giraffen? Giraffen åker i den _____ vagnen.

I vilken vagn åker björnen? Björnen åker i den _____ vagnen.

Vem åker i den *andra* vagnen? _____ åker i den andra vagnen.

Vem åker i den *tionde* vagnen? _____ åker i den tionde vagnen.

Vem åker i den *fjärde* vagnen? _____ åker i den fjärde vagnen.

Vem åker i den *femte* vagnen? _____ åker i den femte vagnen.

Vem åker i den *sjunde* vagnen? _____ åker i den sjunde vagnen.

57



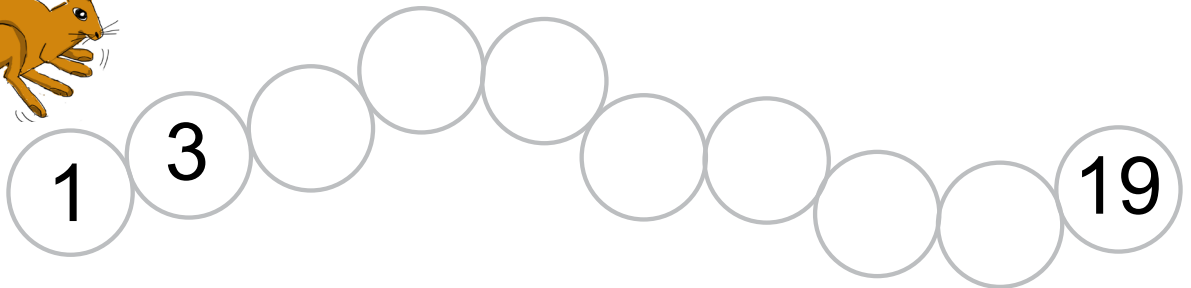
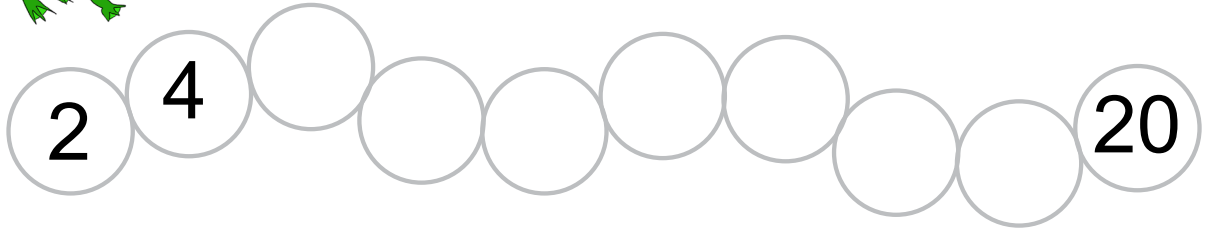
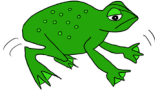
Arbeta med:
Jämna och udda
tal 0 -20

steg 1 b
arbetsblad

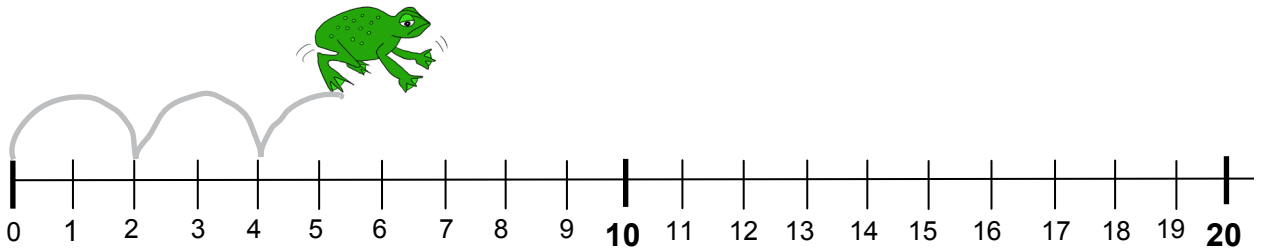
T 3

namn: _____

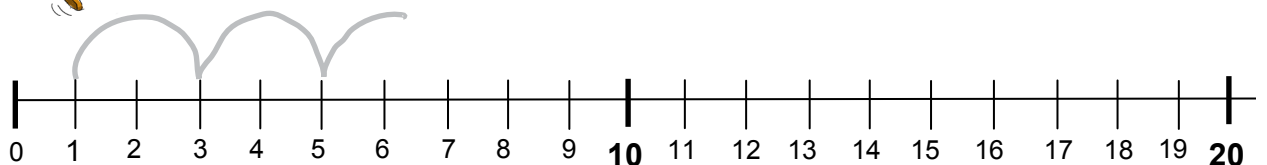
Hoppa tvåskutt.



Rita in grodans tvåskutt på tallinjen.



Rita in harens tvåskutt på tallinjen.





Arbeta med:

Kombinera siffror och tal 0 - 20.
Sätta ihop siffror till tal och koppla talen till rätt antal.

steg 1 b
arbetsblad

T 5

namn: _____

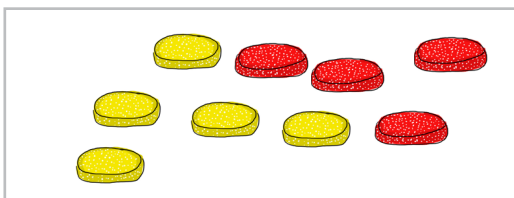
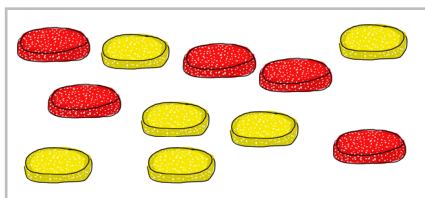
Ida vill ha 20 godisar.



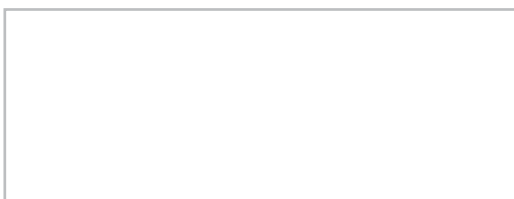
Ida har.

Rita de godisar som fattas.

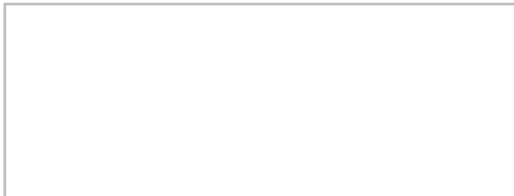
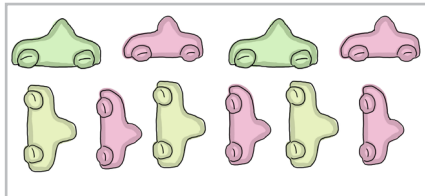
Skriv på mattespråket.



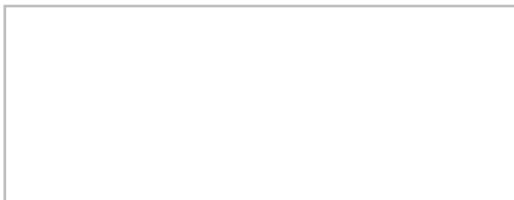
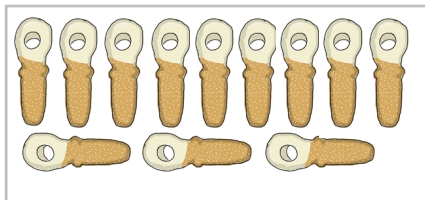
$$\underline{11} + \underline{9} = \underline{20}$$



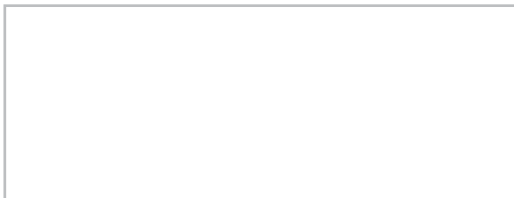
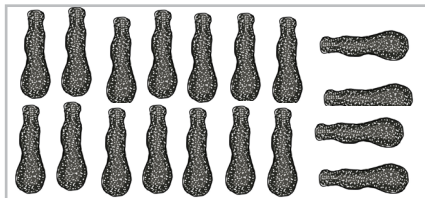
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



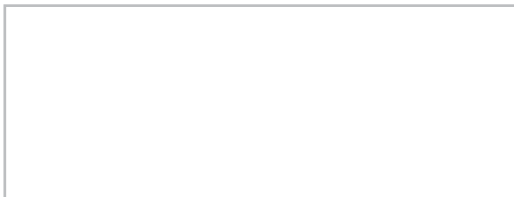
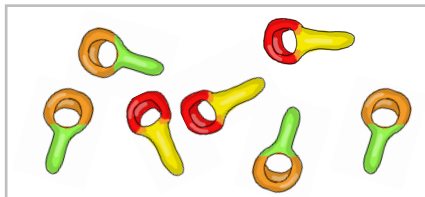
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

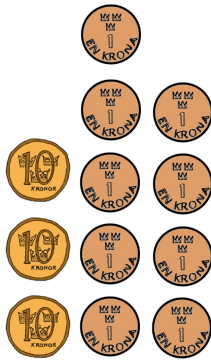


Arbeta med:
Positionssystemet,
ental och tital.

steg 1 b
arbetsblad
T 6

namn: _____

Hur många tital och ental?
Vilket är talet?



--	--

tital ental



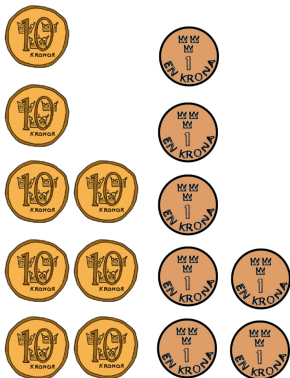
--	--

tital ental



--	--

tital ental



--	--

tital ental



--	--

tital ental



--	--

tital ental



Arbeta med:
Subtraktionsräkning
inom talområde 0 - 10

steg 1 a
arbetsblad

T 10

2

namn: _____

Räkna ut.

$\underline{4} - \underline{0} = \underline{\quad}$	
$\underline{4} - \underline{1} = \underline{\quad}$	
$\underline{4} - \underline{2} = \underline{\quad}$	
$\underline{4} - \underline{3} = \underline{\quad}$	
$\underline{4} - \underline{4} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{0} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{1} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{2} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{3} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{4} = \underline{\quad}$	
$\underline{5} - \underline{5} = \underline{\quad}$	



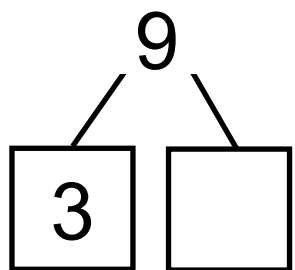
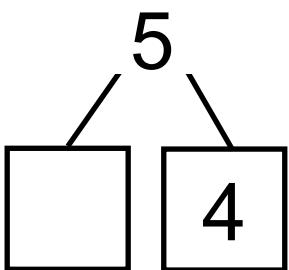
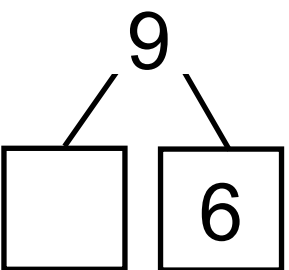
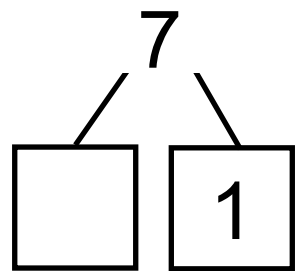
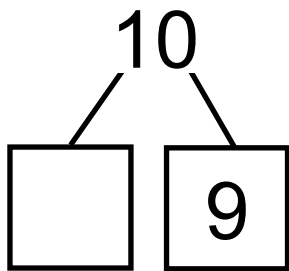
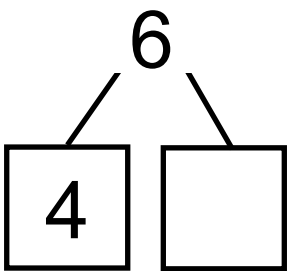
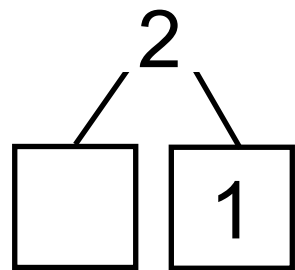
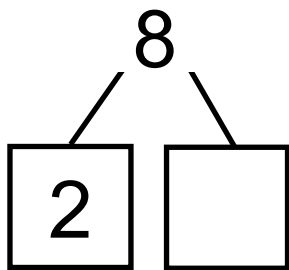
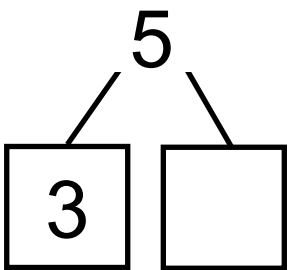
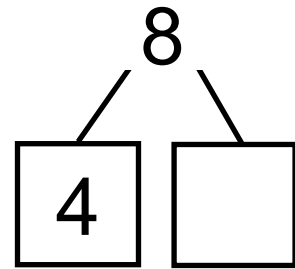
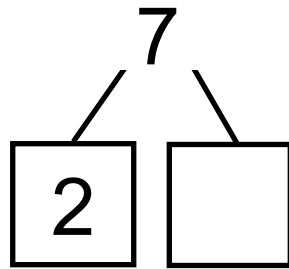
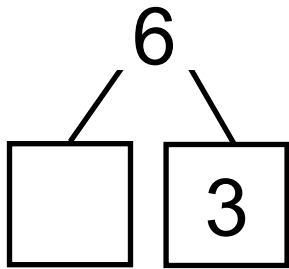
Arbeta med:
Additionsräkning
inom talområdet 0 -10

Subtraktionsräkning
inom talområdet 0 -10

steg 1 a
arbetsblad
T 9 & T 10

namn: _____

Fyll i talkamraten.



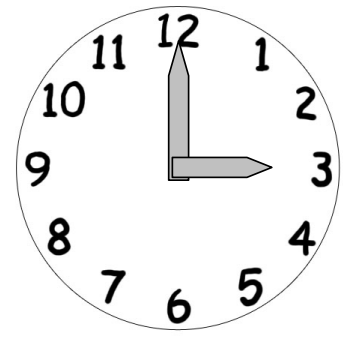
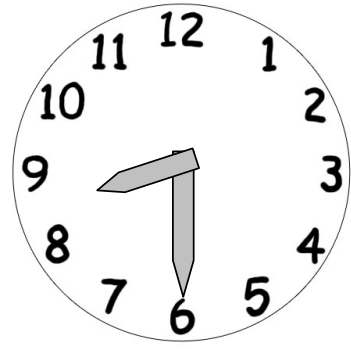
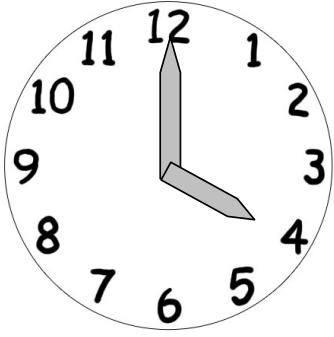


Arbeta med:
Klockan:
hel timme och
halv timme

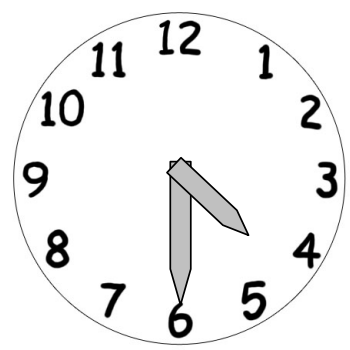
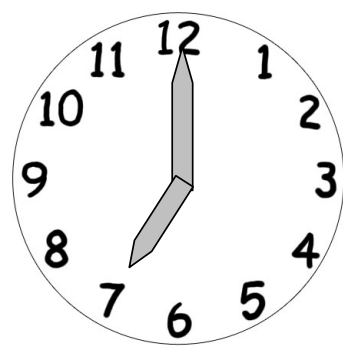
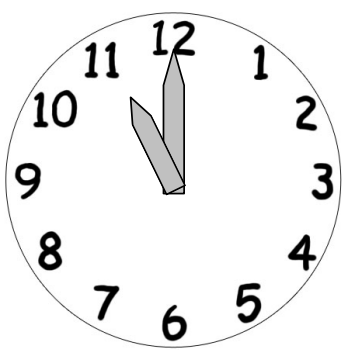
steg 1 b
arbetsblad
G 3

namn: _____

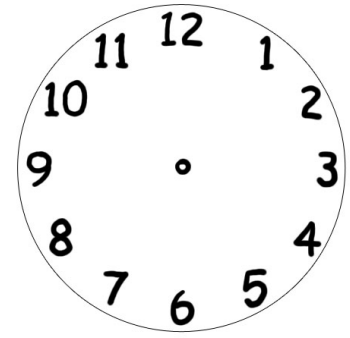
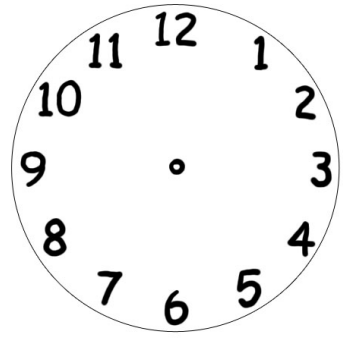
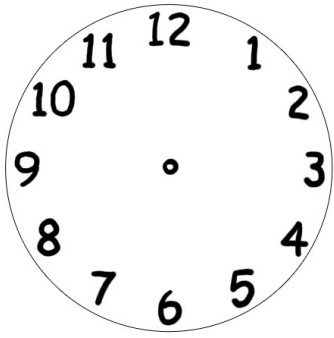
Hur mycket är klockan?



*Klockan är
fyra.*



Rita in klockans visare.



Klockan är sex.

Klockan är halv två.

Klockan är tio.

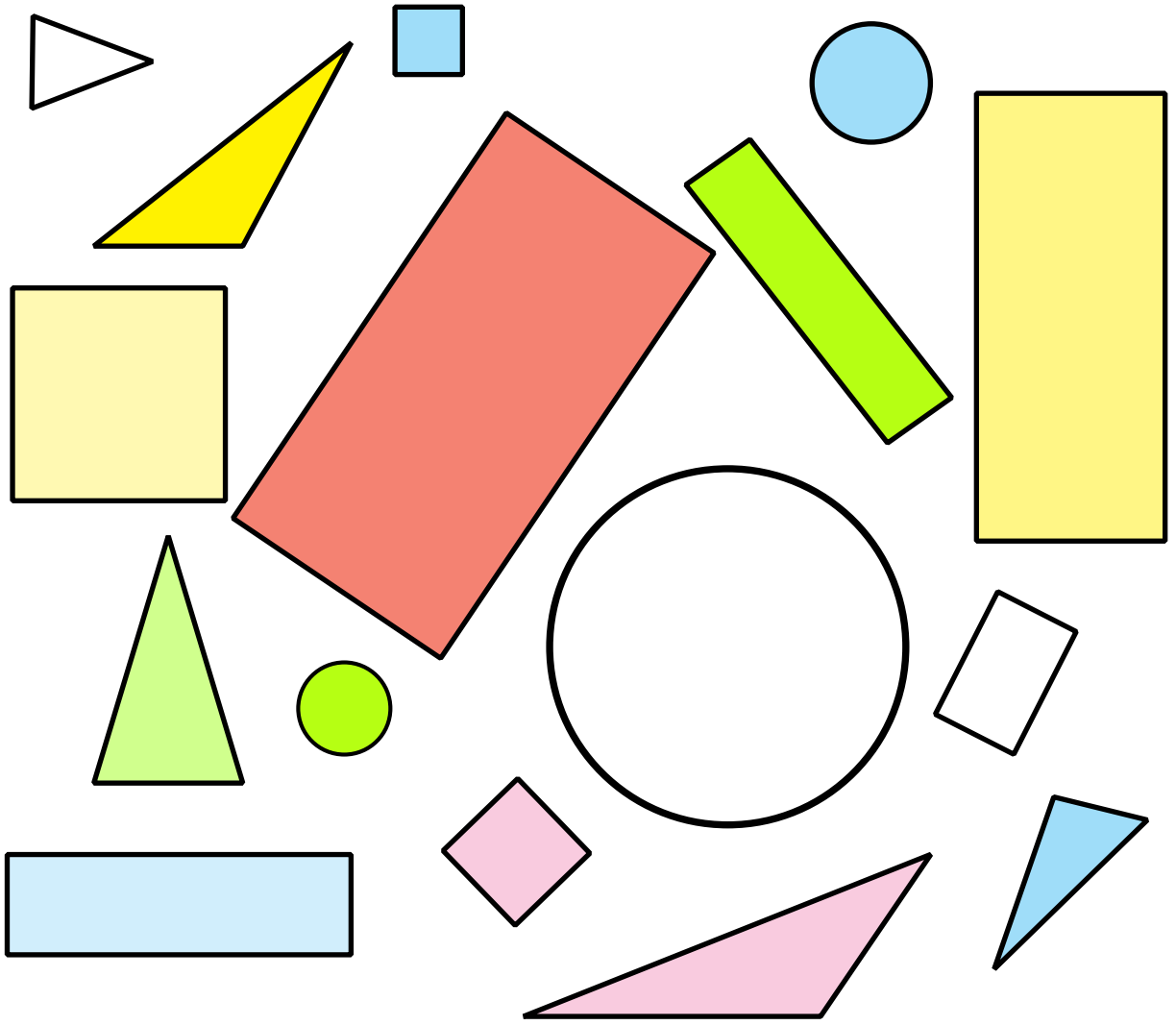


Arbeta med:
Geometriska figurer:
kvadrat, rektangel,
triangel och cirkel

steg 1 b
arbetsblad
G 4

namn: _____

Hur många figurer finns det av varje sort?



Figuren heter _____ antal: _____



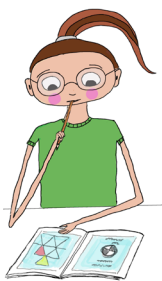
Figuren heter _____ antal: _____



Figuren heter _____ antal: _____



Figuren heter _____ antal: _____



Arbeta med:
Problemlösning

steg 1 b
arbetsblad

P 1

1

namn: _____

Vilket av de fem talen tänker Ida på?



Talet är mindre än 15 .
Talet är större än 8.
Talet är ett jämnt tal.
Talet är hälften så stort som det största av de fem talen.

Ida tänker på talet _____.

Vilket av de fem talen tänker Ida på?



Om jag delar talet på hälften får jag ett jämnt tal.
Talet är större än 6.

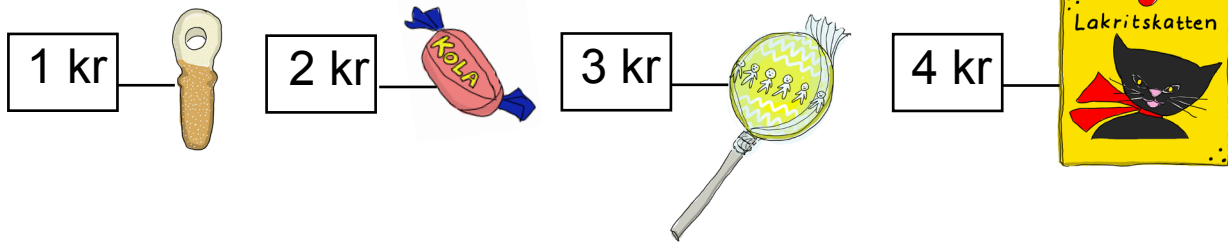
Ida tänker på talet _____.



Arbeta med:
Problemlösning

steg 1 b
arbetsblad
P 1

namn: _____



Du har 16 kr. Rita fyra olika förslag på vad du kan köpa.

16 kr

16 kr

16 kr

16 kr