



Arbeta med:
Enkla bråk

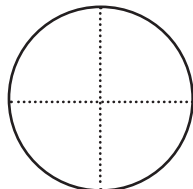
steg 3 a
arbetsblad

T 1

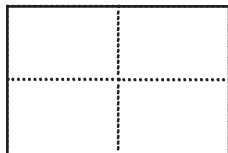
2

namn: _____

De här figurerna är delade i _____ - delar



Måla $\frac{2}{4}$

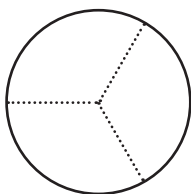


Måla $\frac{1}{4}$

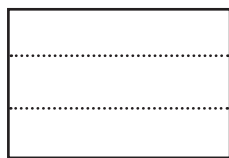


Måla $\frac{3}{4}$

De här figurerna är delade i _____ - delar



Måla $\frac{1}{3}$

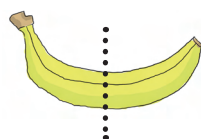
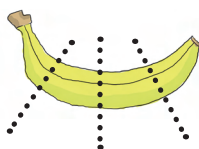
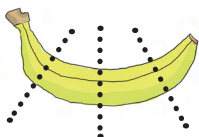


Måla $\frac{2}{3}$

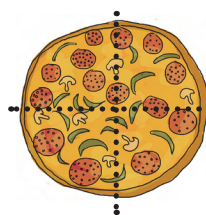


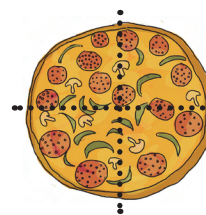
Måla $\frac{1}{3}$

Hur stor del av bananen är kvar?

Hur stor del av pizzan är kvar?





2



Arbeta med:
Enkla multiplikationer
och divisioner

steg 3 a
arbetsblad

T 3

1

namn: _____

Ringa in godisar så att multiplikationen och divisionen gäller.

$\frac{12}{4}$ $4 \cdot 3$

$\frac{8}{4}$ $4 \cdot 2$

$\frac{6}{3}$ $3 \cdot 2$

$\frac{4}{2}$ $2 \cdot 2$

$\frac{9}{3}$ $3 \cdot 3$

$\frac{12}{3}$ $3 \cdot 4$

$\frac{5}{5}$ $5 \cdot 1$

$\frac{6}{2}$ $2 \cdot 3$

$\frac{15}{3}$ $3 \cdot 5$



Arbeta med:
 Beskriva additioner,
 subtraktioner,
 multiplikationer och
 divisioner och deras
 samband.

steg 3 a
 arbetsblad
T 6

namn: _____

Skriv sambandet mellan addition och multiplikation.



$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$



$4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Arbeta med:
Likhetstecknets
betydelse

steg 3 a
arbetsblad

A 1

3

namn: _____



Om båda sidorna har
lika värde skriver man
=
mellan uttrycken.

= lika med

≠ inte lika med

Om sidorna har
olika värde skriver man
≠
mellan uttrycken.



Skriv = eller ≠.

$$8 + 6 \quad \boxed{=} \quad 14$$

$$18 \quad \boxed{\neq} \quad 8 + 8$$

$$15 - 7 \quad \boxed{} \quad 8$$

$$3 \cdot 2 \quad \boxed{} \quad 8$$

$$25 \quad \boxed{} \quad 5 \cdot 5$$

$$5 \quad \boxed{} \quad \frac{10}{5}$$

$$30 - 20 \quad \boxed{} \quad 2 \cdot 5$$

$$100 - 50 \quad \boxed{} \quad 20 + 20$$

$$\frac{12}{2} \quad \boxed{} \quad 5 + 1$$

$$30 + 30 \quad \boxed{} \quad 80 - 50$$



Skriv egna tal.
Se till att tecknet gäller.

$$\underline{} - \underline{} = \underline{} + \underline{}$$

$$\underline{} + \underline{} \neq \underline{} + \underline{}$$

$$\underline{} + \underline{} \neq \underline{} - \underline{}$$

$$\underline{} - \underline{} = \underline{} - \underline{}$$



Arbeta med:
Uppskatta, mäta,
jämföra och räkna
med m, dm, cm och mm.

steg 3 a
arbetsblad
G 1

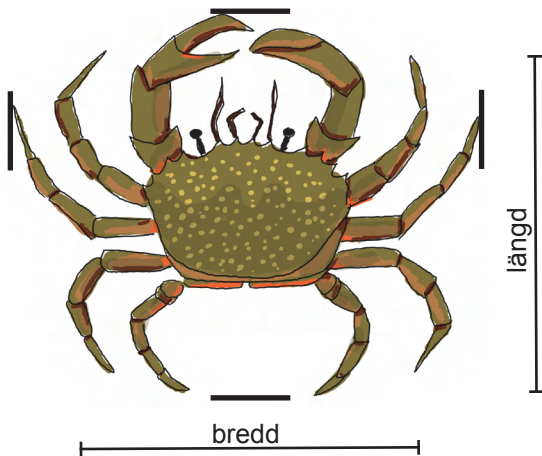
namn: _____

Axel och Nina är vid havet.
De har fiskat upp spännande djur
med vattenhåven.



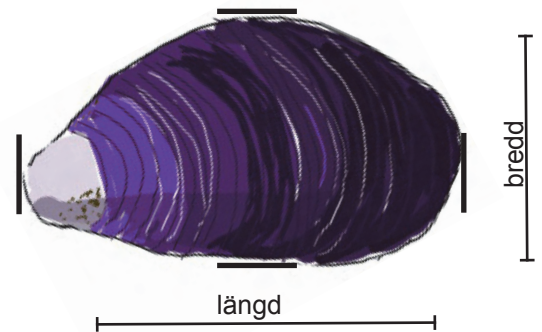
Använd linjal!

Mät djurets längd och bredd i millimeter.
Skriv in längdmått och enhet (mm).



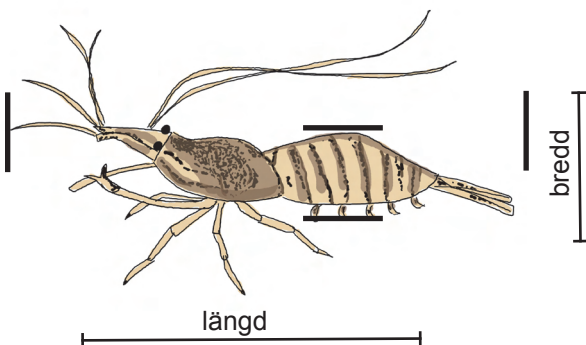
Strandkrabbans längd är _____.

Strandkrabbans bredd är _____.



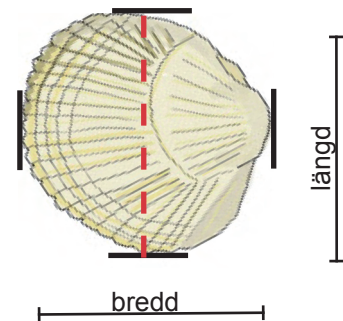
Blåmusslans längd är _____.

Blåmusslans bredd är _____.



Tångräkans längd är _____.

Tångräkans bredd är _____.



Hjärtmusslans längd är _____.

Hjärtmusslans bredd är _____.



Arbeta med:
Symmetri

steg 3 a
arbetsblad

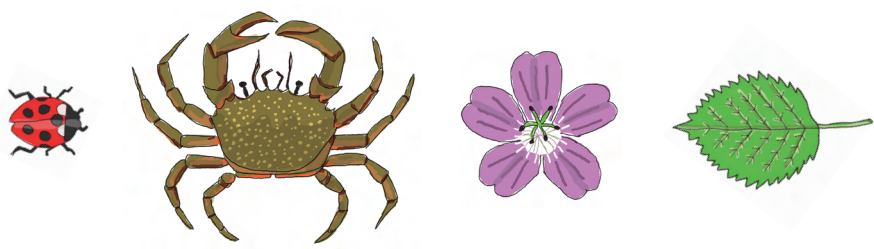
G 4

2

namn: _____

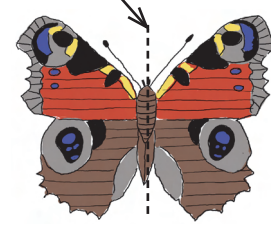
Spegelsymmetri i naturen.

I naturen finns mängder av symmetri.



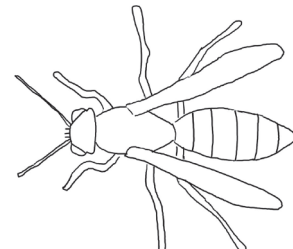
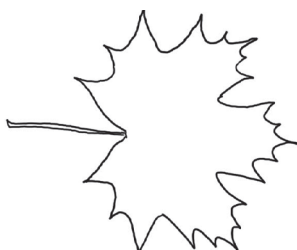
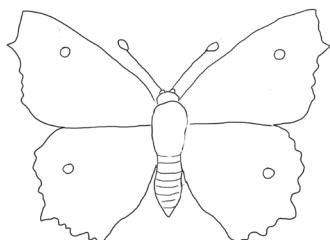
Symmetrilinjen delar fjärilen i två lika delar. Men delarna är spegelvända.

symmetrilinje

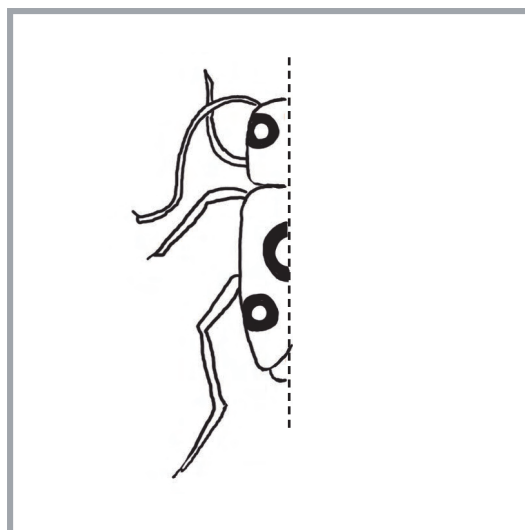
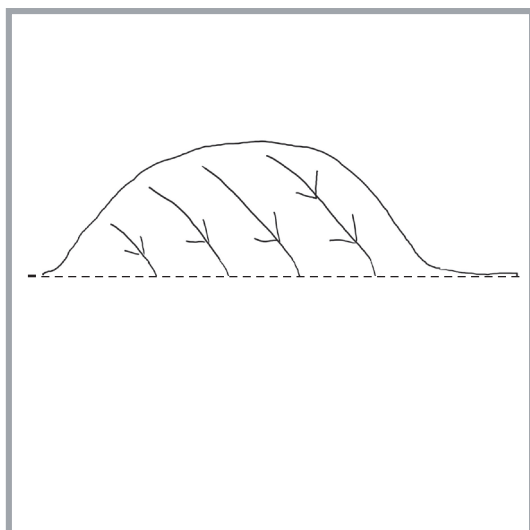


Både form och mönster är symmetriska.

Rita in symmetrilinjer.



Rita klart bilden så form och mönster blir symmetriska.





Arbeta med:

Uppskatt, mäta,
jämföra och räkna
med l och dl.

steg 3 a
arbetsblad

G 7

2

namn: _____

Hur mycket rymmer de? Ringa in rätt volym.



10 dl
10 l
100 l



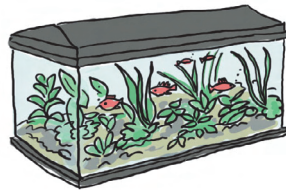
1 dl
10 dl
10 l



15 l
200 l
1000 l



1 dl
20 dl
50 dl



5 l
100 l
1000 l



3 dl
1 l
30 dl



2 dl
7 dl
13 dl



1 dl
10 dl
20 l



2 dl
20 l
200 l

Skriv in ett tal som passar.

En stor läskflaska rymmer ____ l.

Nadja drack ____ dl mjölk till lunchen.

En temugg rymmer ungefär ____ dl.

Vi fyllde hela hinken med ____ l sand.

Skriv in dl eller l.

Mamma tankade bilen. Hon tankade 55 ____.

Till kalaset köpte vi 8 ____ läsk.

Till kakan behövs 3 ____ socker.

Pappa kokade 4 ____ ris.



Arbeta med:
Talens namn
0 - 1000 och hur de
förhåller sig till varandra.

steg 3 b
arbetsblad

T 1

2

namn: _____

Skriv talet
ett hundrasexton
med siffror.

116



Skriv talet
ett hundrasextio
med siffror.



Det *största* av
mina tal är talet

_____.

Skriv talet
tre hundra åtta
med siffror.



Skriv talet
åtta hundra tre
med siffror.



Det *minsta* av
mina tal är talet

_____.

Skriv talet
sex hundra tjugo
med siffror.



Skriv talet
sex hundra tjugio
med siffror.



Det *största* av
mina tal är talet

_____.

Skriv talet
sju hundra fyrtio
med siffror.



Skriv talet
sju hundra fjorton
med siffror.



Det *minsta* av
mina tal är talet

_____.

Skriv talet
nio hundra nittio
med siffror.



Skriv talet
nio hundra nitton
med siffror.



Det *största* av
mina tal är talet

_____.

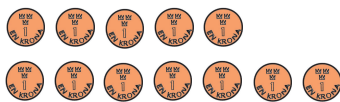

Arbeta med:

 Enklare uppgifter med
huvudräkning inom
talmråde 0 - 1000.

 steg 3 b
arbetsblad

T 6

namn: _____


 5 ental + 7 ental
är 12 ental.


$$5 + 7 = \underline{12}$$

 5 tiotal + 7 tiotal
är 12 tiotal.


$$50 + 70 = \underline{120}$$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 8 = \underline{\quad}$

$70 + 90 = \underline{\quad}$

$60 + 60 = \underline{\quad}$

$30 + 80 = \underline{\quad}$

$60 + 80 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

$90 + 40 = \underline{\quad}$

$80 + 80 = \underline{\quad}$

$50 + 90 = \underline{\quad}$

$80 + 70 = \underline{\quad}$


 16 ental - 7 ental
är 9 ental.


$$16 - 7 = \underline{9}$$


 16 tiotal - 7 tiotal
är 9 tiotal


$$160 - 70 = \underline{90}$$

$12 - 3 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$11 - 7 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$120 - 30 = \underline{\quad}$

$160 - 90 = \underline{\quad}$

$110 - 70 = \underline{\quad}$

$130 - 80 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 8 = \underline{\quad}$

$11 - 2 = \underline{\quad}$

$150 - 80 = \underline{\quad}$

$130 - 60 = \underline{\quad}$

$120 - 80 = \underline{\quad}$

$110 - 20 = \underline{\quad}$



Arbeta med:

Uppskatta, jämföra och räkna med timmar, minuter och sekunder.

steg 3 b
arbetsblad
G 2

namn: _____

Räkna med sekunder.

Hur många sekunder har det gått mellan A och B?

A

B

Det har gått _____ sekunder.

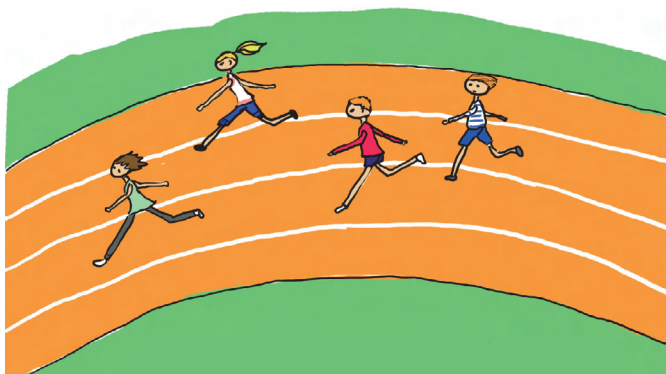
Hur många sekunder har det gått mellan C och D?

C

D

Det har gått _____ sekunder.

Vilken placering kom barnen på?



Greta
1 minut och
4 sekunder

Placering



Karin
62 sekunder

Placering



John
1 minut och
6 sekunder

Placering



Axel
65 sekunder

Placering

Barnen sprang ett lopp till. Räkna ut deras nya tider.

Jag sprang
5 sekunder
snabbare.



Gretas tid i andra loppet:

_____ sekunder

Jag sprang
4 sekunder
snabbare.



Karins tid i andra loppet:

_____ sekunder

Jag sprang
9 sekunder
snabbare.



Johns tid i andra loppet:

_____ sekunder

Jag sprang
10 sekunder
snabbare.



Axels tid i andra loppet:

_____ sekunder

Vem vann det andra loppet? _____



Arbeta med:
Enkla tabeller.

steg 3 b
arbetsblad

S 1

2

namn: _____

Läs och tolka tabellen.

På Bergaskolan har man haft friidrott på friluftsdagen.
I tabellen kan du läsa vilka resultat fyra av eleverna fick.



	60 m	längd	höjd	kast med liten boll
Axel	10 s	220 cm	95 cm	25 m
Greta	9 s	215 cm	105 cm	27 m
John	11 s	225 cm	100 cm	31 m
Karin	10 s	240 cm	100 cm	21 m

Läs tabellen och svara på frågorna.

Hur långt var Johns längdhopp? _____

Vilken tid fick Karin på 60 m? _____

Hur många cm var Axels höjdhopp? _____

Hur långt kastade Greta med liten boll? _____

Vem fick bästa tid på 60 m? _____

Vem gjorde det längsta längdhoppet? _____

Hur många sekunder snabbare var Axel på 60 m än John? _____

Hur många fler meter med liten boll kastade John än Axel? _____

Vem gjorde det högsta höjdhoppet? _____

Vilket var det näst bästa höjdhopsresultatet? _____

Hitta på en egen fråga.

_____ Svar: _____