

*Till läraren*

**Stegmatte** fungerar som en hjälp för dig, som pedagog, att se hur dina elever utvecklas mot läroplanens förmågor i matematik samt kunskapskraven i matematik för år 3.

**Stegmatte** består av:

- **Diagnoser och Stegblad**, där kunskapskraven för år 3 är nedbrutna i delmål och fördelade över årskurserna 1 - 3 i lämplig progression
- **Arbetsblad**, som är kopplade till stegbladens delmål.

**Stegbladen** är gjorda efter *Centralt innehåll* samt *Kunskapskraven i matematik år 3, Lgr 22*. Med hjälp av stegbladen ges en tydlig bild av den progression som leder fram till *Kunskapskraven för år 3*.

**Stegbladen** gör *kunskapskraven* tydliga och de hjälper eleven, dess föräldrar och pedagoger att se vilka *delmål* eleven uppnått och vilka delmål eleven bör arbeta vidare mot. Delmålen är hämtade från rubrikerna i *Centralt innehåll*. De är *Taluppfattning och tals användning, Algebra, Geometri, Sannolikhet och statistik, Samband och förändring, samt Problemlösning*.

När en elev uppnått ett delmål fyller eleven i, del av, eller hela delmålet på det aktuella stegbladet. Rektangeln med delmålet färgläggs och datum noteras i marginalen. På utvecklingssamtal och vid målarbete blir det visuellt tydligt var eleven befinner sig i sin utveckling.

Eleverna i en klass behöver inte vara på samma stegblad, men *riktlinjen* är att eleverna nått samtliga delmål på stegblad 1a och 1b senast under år 1, samtliga delmål på stegblad 2 senast under år 2 och samtliga delmål på stegblad 3a och 3b senast under år 3.

**Diagnoserna** är gjorda utifrån *Centralt innehåll* och *Kunskapskrav i Lgr 22*. Varje delmål prövas med en diagnos. Diagnosen fungerar som ett komplement till övriga iakttagelser som pedagogerna gör kring sina elever.

**Arbetsbladen** är kopplade till stegbladen och diagnosernas innehåll. Med hjälp av arbetsbladen får eleven möjlighet att arbeta vidare med det som den behöver träna mer på. Eftersom pärmen innehåller ett stort antal arbetsblad finns det möjlighet till både för- och efterarbete av diagnoserna.

Hanna Thölin

# matematik steg 1 a

namn: \_\_\_\_\_

taluppfattning och tals användning

T 1 Jag kan visa och förklara att jag förstår begreppen fler än, färre än, flest, lika många.

T 2 Jag kan kombinera siffror och tal 0–10.  
Jag förstår hur siffror sätts ihop till tal och jag kan koppla talen 0 - 10 till rätt antal.

T 3 Jag kan, med huvudräkning, räkna ut och förstå uppgifter med addition inom talområde 0 - 10.  
ex:  $3 + 3 = 6$  ,  $4 + 5 = 9$

T 4 Jag kan ramsräkna talen 0 – 20, framlänges och baklänges.

T 5 Jag kan, med huvudräkning, räkna ut och förstå uppgifter med subtraktion inom talområde 0 - 10.  
ex:  $8 - 5 = 3$  ,  $10 - 3 = 7$

T 6 Jag förstår och kan förklara begreppen hel och halv.

algebra

A 1 Jag kan fortsätta ett påbörjat mönster.

A 2 Jag kan göra egna mönster.

geometri

G 1 Jag kan veckodagarnas namn.

G 2 Jag kan dygnets olika delar: morgon, förmiddag, lunch, eftermiddag, kväll, natt.

G 3 Jag kan förklara begreppen igår, i morgon, i förrgår och i övermorgon.

samband och förändringar

SF 1 Jag förstår och kan förklara dubbelt och hälften.

problemlösning

P 1 Jag kan lösa problem med hel, halv, hälften, dubbelt, fler än, färre än, flest, lika många, med mönster samt med antal inom talområde 0 – 10.

P 2 Jag kan hitta på räknasagor med hel, halv, hälften, dubbelt, fler än, färre än, flest, lika många samt med antal inom talområde 0–10.

# matematik

## steg 1 b

namn: \_\_\_\_\_

taluppfattning och tals användning

T 1 Jag kan ordningstalen 1-10.  
Jag vet att det heter första, andra, tredje...

T 2 Jag kan talens namn 0 -100.  
Jag förstår hur talen förhåller sig till varandra, ex 67 är mindre än 76.

T 3 Jag kan jämna och udda tal inom talområde 0 - 20.

T 4 Jag vet vad våra sedlar och mynt heter och jag vet hur de ser ut.  
Jag kan orden sedel och mynt.

T 5 Jag kan kombinera siffror och tal 0–20.  
Jag förstår hur siffror sätts ihop till tal och jag kan koppla talen 0 - 20 till rätt antal.

T 6 Jag kan positionssystemet, ental och tiotal.  
Jag kan siffrornas positionsvärde 0 – 99.

T 7 Jag kan ramsräkna från 0 – 100.  
Jag kan skriva talen 0 – 100.

T 8 Jag förstår och räknar med tiotal.  
Jag kan hoppa tioskutt, framåt och bakåt, inom talområde 0 - 100

T 9 Jag räknar ut uppgifter med addition inom talområde 0 – 10.  
ex  $4 + 3 = \underline{\quad}$  ,  $6 + \underline{\quad} = 9$   
Talkombinationerna är automatiserade, dvs jag räknar ut dem på begränsad tid.

T 10 Jag räknar ut uppgifter med subtraktion inom talområde 0 – 10.  
ex  $8 - 5 = \underline{\quad}$  ,  $6 - \underline{\quad} = 2$   
Talkombinationerna är automatiserade, dvs jag räknar ut dem på begränsad tid.

algebra

A 1 Jag förstår och använder = , > och < på rätt sätt.

G 1 Jag kan veckodagarnas namn i rätt ordningsföljd.  
Jag vet hur många dagar en vecka har.

G 2 Jag kan förklara orden timme, minut och sekund.

geometri

G 3 Jag kan hel timme och halv timme på analog klocka.  
Jag kan läsa av, ställa in och rita in klockans visare.

G 4 Jag känner igen och kan själv rita figurerna kvadrat, rektangel, triangel och cirkel.  
Jag kan beskriva figurernas egenskaper och jämföra dem med varandra.

problemlösning

P 1 Jag kan lösa problem med hel, halv, hälften, dubbelt, fler än, färre än flest, lika många, med mönster samt med addition och subtraktion inom talområde 0 – 20.

P 2 Jag kan rita och skriva räknesagor med addition och subtraktion inom talområde 0 – 20.

# matematik steg 2

namn: \_\_\_\_\_

taluppfattning och tals användning

T 1 Jag kan ordningstalen 1 - 20 i rätt följd.

T 2 Jag kan positionssystemet, ental, tiotal och hundratal.

T 3 Jag kan skriva talen 0 - 200.  
Jag kan ramsräkna talen 0 - 200.

T 4 Jag kan talens namn 0 - 200.  
Jag förstår relationen mellan talen, ex 132 är större än 129.

T 5 Jag räknar ut additionsuppgifter utan tiotalsövergång inom talområde 0 - 100.  
ex  $24 + 5$ ,  $76 + 2$  och  $45 + \underline{\quad} = 48$

T 6 Jag räknar ut subtraktionsuppgifter utan tiotalsövergång inom talområde 0 - 100.  
ex  $39 - 7$ ,  $86 - 3$  och  $67 - \underline{\quad} = 62$

T 7 Jag räknar ut uppgifter med addition inom talområde 0 - 20.  
ex  $7 + 8 = \underline{\quad}$  och  $6 + \underline{\quad} = 14$   
Talkombinationerna är automatiserade, dvs jag räknar ut dem på begränsad tid.

T 8 Jag räknar ut uppgifter med subtraktion inom talområde 0 - 20.  
ex  $12 - 8 = \underline{\quad}$  och  $17 - \underline{\quad} = 9$   
Talkombinationerna är automatiserade, dvs jag räknar ut dem på begränsad tid.

algebra

A 1 Jag kan räkna matematiska likheter med symboler och bilder inom talområde 0 - 20.

G 1 Jag kan mäta och uppskatta meter (m) och centimeter (cm).

geometri

G 2 Jag känner igen och kan själv rita olika månghörningar.  
Jag kan namnen fyr-, fem- och sexhörning.

G 3 Jag kan månadernas namn i rätt ordning.  
Jag vet hur många månader det är på ett år.  
Jag kan årstidernas namn i rätt ordning.

G 4 Jag kan kvart i och kvart över på analog klocka.

G 5 Jag kan räkna framåt och bakåt i tiden, i dygn och i hela timmar.

problemlösning

P 1 Jag kan lösa problem och lästäl inom talområde 0 - 100.

P 2 Jag kan rita och skriva räknesagor inom talområde 0 - 100.

P 3 Jag kan rita och skriva räknesagor som innehåller meter och centimeter.

# matematik steg 3 a

namn: \_\_\_\_\_

taluppfattning och tals användning

T 1 Jag förstår och kan visa enkla bråk, ex en halv, en tredjedel och en fjärdedel.

T 2 Jag kan addera och subtrahera tal med tiotalsovergång, inom talområde 0 – 200.  
ex:  $147 + 7$ ,  $152 - 9$ .

T 3 Jag förstår och kan räkna ut enkla multiplikationer och divisioner.

T 4 Jag kan multiplikationstabell 1, 2, 5 och 10 på begränsad tid.  
Jag kan lösa uppgifter med hjälp av tabellerna.

T 5 Jag kan använda miniräknaren eller datorn för att räkna ut tal och uppgifter.

T 6 Jag kan beskriva additioner, subtraktioner, multiplikationer och divisioner och deras samband.

T 7 Jag kan dela upp naturliga tal.  
ex  $9 = 3 \cdot 3 = 10 - 1 = 4 + 5 = \frac{18}{2}$

algebra

A 1 Jag förstår vad likhetstecknet betyder och jag kan använda det på rätt sätt.  
Jag kan lösa uppgifter som  $8 + \underline{\quad} = 15 - 3$ ,  $\underline{\quad} \cdot 5 = 15$ ,  $\underline{\quad} + 10 = 2 \cdot 6$

A 2 Jag kan fortsätta enkla talföljder upp till 100.  
ex: 3, 6, 9 ... ; 25, 20, 15, 10 ...

geometri

G 1 Jag kan uppskatta, mäta, jämföra och räkna med m, dm, cm, mm.

G 2 Jag vet vad omkrets är.  
Jag kan mäta och räkna ut omkretsen på en kvadrat, rektangel och triangel.

G 3 Jag kan kopiera ett geometriskt mönster samt fortsätta mönstret.

G 4 Jag kan förklara begreppet symmetri.  
Jag kan rita, eller på annat sätt visa, en symmetrisk bild eller ett symmetriskt mönster.

G 5 Jag kan med lägesord beskriva föremåls eller objekts läge i rummet och hur de förhåller sig till varandra.

G 6 Jag känner igen, kan namnet på och kan avbilda de tredimensionella objekten klot, kon, cylinder, rätblock och kub.  
Jag kan beskriva de olika tredimensionella objektens egenskaper.  
Jag kan, utifrån instruktion, bygga enkla tredimensionella objekt.

G 7 Jag kan uppskatta, mäta, jämföra och räkna med l och dl.

G 8 Jag kan räkna med och jämföra några nutida och äldre måttenheter för längd och volym.

G 9 Jag kan hela klockan (analogt).

problemlösning

P 1 Jag väljer lämpligt räknesätt när jag löser problem.

P 2 Jag kan skriva egna, och lösa andras räknesagor med siffror och tecken efter bestämda tal eller uppgifter.

# matematik steg 3 b

namn: \_\_\_\_\_

taluppfattning och tals användning

T 1 Jag kan talens namn 0 – 1000.  
Jag förstår relationen mellan talen, ex att 689 är mindre än 986.

T 2 Jag kan reglerna för avrundning till närmaste tiotal.  
Jag förstår ungefär lika med  $\approx$ , ex:  $257 \approx 260$ ,  $652 \approx 650$

T 3 Jag kan göra en enkel överslagsberäkning inom talområde 0 – 1000.

T 4 Jag kan positionssystemet, ental, tiotal, hundratal och tusental.  
Jag kan avläsa och skriva talen 0 – 10 000.

T 5 Jag kan med huvudräkning, skriftlig huvudräkning eller uppställning räkna ut additions- och subtraktionsuppgifter med tiotalsovergång inom talområde 0 – 200.  
ex:  $36 + 77$ ;  $157 + 27$ ;  $93 - 46$ ;  $172 - 48$   
Jag kan förklara hur jag tänker.

T 6 Jag kan räkna enklare uppgifter inom talområde 0 – 1000 med huvudräkning.  
ex:  $350 + 70$ ,  $715 - 7$ ,  $40 \cdot 2$ ,  $\frac{800}{2}$

T 7 Jag kan på olika sätt växla och räkna ihop sedlar och mynt mellan 0 – 100 kronor.

T 8 Jag kan uppskatta och bedöma rimligheten i enkla beräkningar.

T 9 Jag kan multiplikationstabell 3 och 4 på begränsad tid.  
Jag kan lösa uppgifter med hjälp av tabellerna.

algebra

A 1 Jag kan fortsätta enkla talföljder inom talområde 0 – 1000.  
Ex: 430, 410, 390..., 125, 150, 175...

G 1 Jag kan förklara vad area är. Jag kan jämföra olika areor.

G 2 Jag kan uppskatta, mäta, jämföra och räkna med timmar, minuter och sekunder.

geometri

G 3 Jag kan göra en enkel förstoring och förminskning.

G 4 Jag kan uppskatta, väga, jämföra och räkna med kilogram och gram.  
Jag kan uppskatta och räkna med ton.

G 5 Jag kan räkna med och jämföra några nutida och äldre måttenheter för vikt.

G 6 Jag kan förklara och använda begreppen punkt, linje och sträcka.

sannolikhet och statistik

S 1 Jag kan göra en enkel tabell. Jag kan tolka en enkel tabell  
ex tidtabell, portotabell, resultatabell, frekvenstabell.

S 2 Jag kan göra ett enkelt stapeldiagram. Jag kan tolka ett enkelt stapeldiagram  
Jag kan sammanställa en undersökning i ett stapeldiagram.

S 3 Jag kan räkna ut enkla slumpmässiga händelser i ett experiment eller i ett spel.

problemlösning

P 1 Jag väljer bra strategier när jag löser problem och lästal.